ӘЛ ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК**

**НҰСҚАУЛАР**

**«7М03116 Балалар психологиясы»**

«Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту»

Кредит саны – 9.

Алматы, 2024

**СЕМИНАР ТАПСЫРМАЛАРЫ**

***Семинар сабақтарына әдістемелік нұсқаулар***

1. Семинарлық сабақтың құрамына сабақтың тақырыбын түсінудегі түрлі бағыттарды айқындайтын студенттердің жауаптары, жауаптарды талқылау, алынған ақпараттарды жалпылау енеді. Әр жауапқа 5-7 минут уақыт беріледі. Жауап берушінің міндеті: белгілі-бір автордың мәселені қалай түсінетіндігін ұсыну, басқа авторлармен және дәрістерде берілген материалмен салыстырғанда автор позициясының ерекшелігін атап көрсету, ұсынылған көзқарасқа өз қатынасын білдіру. Жауап беру кезінде студенттер негізгі және айрықша маңызды сәттерді өз дәптерлеріне тіркеп отырады. Жауап аяқталғаннан кейін студенттер жауап берушіге нақтылаушы сұрақтар қояды, онымен пікір-таласқа түседі (10 минут). Сонымен, семинар сабағында студенттер 4 баяндаманы тыңдап, талқылайды.
2. Семинар сабағын пікір-талас формасында өткізуге болады, онда бүкіл топ бірнеше кішігірім топтарға бөлінеді, олардың әрқайсысы өз тапсырмасын алады. Әр кішігірім топ 30 минут бойы өз бетінше жұмыс жасайды, одан кейін олардың барлығы жауап береді, барлық жауаптардың негізінде жалпы қорытынды қалыптасады. Бұл жерде әр топ сұрақтарды нақтылауға, өз курстастарының жауаптарын талқылап, сынға алуға құқылы. Семинар сабақтарына баяндама дайындау.
3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау формасында өткізуге болады. Баяндаманың тақырыбы семинарға дейін таңдап алынады және оқытушымен келісіледі. Студент өз тақырыбын ұсына алады, егер ол семинарда қарастырылып жүрген мәселеге сәйкес болса, онда баяндама жасауға рұқсат беріледі. Баяндама бірнеше кітаптар бойынша дайындалады. Топта баяндамаға берілетін уақыт - 7-10 минут. Баяндама жасау кезінде тезистерді пайдалануға болады, бірақ мәтінді толық оқып шығудың қажеті жоқ. Баяндама аудитория көрсеткен қызығушылық дәрежесі бойынша және туындаған сұрақтар мен хабарламалардың саны бойынша бағаланады (максимум 10 балл).
4. «Дарындылық пен данышпандықты зертеу және дамыту» пәні бойынша семинар сабақтарын өткізуде оқытудың практикалық және белсенді әдістерін пайдалануға болады (жұппен жұмыс жасау, демонстрация, оқыту тренингі).

**Оқу курсы мазмұнына сәйкес семинар тапсырмалары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта**  | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Ең жоғары балл** |
| **1-Модуль. Дарындылық пен данышпандық психологиясына кіріспе** |
| 1 | **1-семинар.** Дарындылықты пен данышпандықты анықтаудың әртүрлі тәсілдерін талқылау. Психологиядан мысалдар. | 4 | 8 |
| 2 | **2-семинар.** Балалардың дарындылығын дамытуға әсер ететін факторларды талдау. Кейстерді талқылау. | 4 | 8 |
| 3 | **3-семинар.** Дарынды балалардың дамуындағы қоршаған орта мен генетиканың рөлі. | 4 | 8 |
| 4 | **4-семинар.** Қабілеттер деңгейі мен жетістіктер арасындағы байланыс. Мысалдар талдау. | 4 | 8 |
| 5 | **5-семинар.** Жалпы және арнайы дарындылықты салыстырмалы талдау. | 4 | 8 |
| **2-Модуль.** **Дарындылық пен данышпандықтың психологиялық ерекшеліктері** |
| 6 | **6-семинар.** Танымдық дарындылықты диагностикалауға арналған интеллектуалды тесттер. | 4 | 8 |
| 7 | **7-семинар.** Когнитивті дарындылығы жоғары балалардың креативтілігін дамыту бағдарламаларын жасау. | 4 | 8 |
|  | **1-АБ** |  | **100** |
| 8 | **8-семинар.** Вундеркинд балалар құбылысын және дарынды балалардың жеке даму траекториясын талдау. | 4 | 5 |
| 9 | **9-семинар.** Дарынды балалардың гармониялық және дисгармониялық дамуының мысалдарын талқылау. | 4 | 5 |
| 10 | **10-семинар.** Дарынды балалардың мектеп жағдайына бейімделу мәселелері. Конфликттер және оларды шешу стратегиялары. | 4 | 5 |
| **3-Модуль. Дарындылық пен данышпандықты дамыту мен қолдаудың тәсілдері** |
| 11 | **11-семинар.**  Дарындылық пен данышпандықтың диагностикалық құралдары және олардың тиімділігін бағалау. | 4 | 5 |
| 12 | **12-семинар.** Дарынды балаларға арналған бағдарламалар әзірлеу. Бағдарламалардың мысалдары. | 4 | **5** |
| 13 | **13-семинар.** Балалардың дарындылығын қолдау мен дамытудағы заманауи технологиялардың рөлін талқылау. | 4 | 5 |
| 14 | **14-семинар.** Дарынды балалардың мотивациясын талдау: анықтау және қолдау әдістері. Топтық және жеке практикадағы дарындылық пен данышпандықты дамытудың ерекшеліктері. | 4 | 6 |
| 15 | **15-семинар.** Дарынды балалары бар отбасындағы ата-ананың тәрбиелік стилін зерттеу. | 4 |  6 |
|  | **2-АБ** |  | **100** |

**Дәріскер Г.Н. Борбасова**